



Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 121»
(МБДОУ «Детский сад № 121»)**

Принята
на Педагогическом совете
Учреждения
Протокол от 28.08.2017 № 4

Утверждена
приказом заведующего
по МБДОУ «Детский сад № 121»
от 28.08.2017 № 209

**Рабочая программа
по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Разработала:
педагог-психолог Читаева Е.В.

г. Нижний Новгород
2017 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.Целевой раздел. Пояснительная записка.....	3
1.1.Ведущие цели и задачи программы.....	5
1.2. Принципы построения рабочей программы психологического сопровождения личности дошкольника.....	6
1.3. Приоритетные направления работы по реализации программы (формы и методы работы).....	8
1.4.Возрастные особенности детей дошкольного возраста.....	11
1.5.Образовательные технологии.....	14
1.6. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребёнка дошкольного возраста.....	16
1.7.Организация и содержание мониторинга.....	20
2.Содержательный раздел.....	23
2.1 Перспективный план работы педагога-психолога.....	23
2.2.Методическое обеспечение.....	25
2.3.Перспективно –тематическое планирование.....	26
3.Организационный раздел.....	36
3.1 Материально-техническое обеспечение программы.....	36
3.2.Перечень методической и справочной литературы.....	41

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Происходящая в стране модернизация образования, особенности государственной политики в области дошкольного образования на современном этапе обусловили необходимость важных изменений в определении содержания и способов организации педагогического процесса в детском саду, постепенного перехода дошкольных учреждений на новую, перспективную систему мониторинга и развития интегративных качеств личности детей дошкольного возраста.

Дошкольный возраст является наиболее ответственным периодом жизни человека, когда формируются наиболее фундаментальные способности, определяющие дальнейшее развитие человека. В этот период складываются такие ключевые качества как познавательная активность, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность и многое другое. Однако эти качества и способности не возникают автоматически, как результат физиологического созревания. Их становление требует адекватных воздействий со стороны взрослых, определённых форм общения и совместной деятельности с ребёнком.

Основным условием психического развития ребенка является его собственная деятельность. А.Н.Леонтьев подчеркивал, что «главным процессом, который характеризует психическое развитие ребенка, является специфический процесс усвоения или присвоения им достижений предшествующих поколений людей. Этот процесс осуществляется в деятельности ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира, в котором воплощены эти достижения человечества». Именно в активной мотивированной деятельности самого ребенка происходит формирование его личности. Причем это формирование происходит, прежде всего, под влиянием той деятельности, которая на данном этапе онтогенеза является ведущей, обуславливающей главные изменения в психических процессах в

психологических особенностях личности ребенка (общение, игра, труд, учение).

Исследователи отмечают, что в годы дошкольного детства с их неуклонным подъемом по «возрастной лестнице» первостепенное значение имеет проблема взаимосвязи возрастных и индивидуальных особенностей, что возрастные особенности личности существуют обязательно в форме индивидуальных вариантов развития.

ФГОС ДО фактически определяют основные задачи психологического сопровождения (п.п. 1.6):

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Требования к условиям реализации основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 121» (ч.III ФГОС ДО) определяют основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуализация образования;
- реализация компетентностного подхода;
- учёт индивидуальных возрастных и психологических особенностей воспитанников;
- формирование готовности воспитанников к регулярному обучению в школе в соответствии с индивидуальными особенностями и способностями;
- формирование установок на здоровый и безопасный образ жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья;
- интеграция в общее образовательное пространство детей с ограниченными возможностями;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей;
- использование средств психолого-педагогической поддержки воспитанников и развитие консультационной помощи способных и одаренных детей;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень группы, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза);
- психолого-педагогическая поддержка участников конкурсов на разных уровнях;
- *обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей личностной перспективы развития;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
- учет специфики возрастного психофизического развития воспитанников;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности воспитанников, педагогических и административных работников, родительской общественности;

В ФГОС ДО обозначены **основные психолого-педагогические условия для реализации основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 121» (п.3.2.1.):**

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей;

Не менее **важный элемент психологического сопровождения образовательного процесса - мониторинг развития детей**, без которого трудно обеспечить их психическое здоровье. Отслеживание развития каждого ребенка позволит не только оперативно решать задачи по преодолению возникающих у отдельных детей трудностей при освоении программы, но и предупредить их появление. Кроме того, на основе анализа результатов психологического мониторинга может проектироваться развивающая работа с дошкольниками.

ФГОС ДО определяют два вида мониторинга (пп. 3.2.3, 3.2.4): педагогический и психологический. Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) проводится при необходимости с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Предлагаемая рабочая программа психологического сопровождения личности дошкольника соответствует Основной образовательной программе МБДОУ «Детский сад № 121», разработанной на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (В.И.Логинова), «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса), «Цветик – семицветик» (Н.Ю.Куражева).

Ценность программы в данной редакции определяется тем, что в ней впервые практически реализован подход к организации целостного развития и воспитания ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения.

Это позволит педагогу-психологу во взаимодействии с другими специалистами интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных и коррекционных задач; диагностировать и развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Новизной этих программ является то, что мониторинг интегративных качеств и их развитие не разбиваются на два отдельных блока, а осуществляются в единстве в ходе диагностических, развивающих и психопрофилактических занятий, проводимых педагогом-психологом в соответствии с перспективным планом работы на учебный год.

1.1. ВЕДУЩИЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 121» осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель программы: определение основных направлений психологического сопровождения, реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования целевых ориентиров дошкольного образования.

Данная цель сформирована в задачах:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения

компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- определение направлений для систематического взаимодействия физических и юридических лиц, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений.

Психологическое сопровождение рассматривается, как стратегия работы педагога-психолога ДООУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

1.2. ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

В соответствии с ФГОС ДО. Программа опирается на научные принципы ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации, которые формируют знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до подготовительной группы. Приоритетом непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности.

1.3. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (формы и методы работы)

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

С целью осуществления единства психологической и педагогической диагностики используется адаптированная диагностика психических процессов Л.А. Венгера, С.Д. Забрамной, Е.М. Борисовой, Е.А. Стребелевой, Н.Е. Вераксы, - используемые методики соответствуют требованиям образовательной программы «Детство» В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой, Н.А. Ноткиной, «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой», «Цветик – семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой и систематичному сопровождению образовательного процесса.

Проводится:

- Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в

подготовительной группе.

- Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК).

- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

- По запросам родителей, воспитателей, администрации МБДОУ «Детский сад № 121» углубленная диагностика развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум:

- работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

- отслеживание динамики социально-личностного развития детей.

- содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.

- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

- участие в экспертной оценке проектируемой развивающей предметно-пространственной среды.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива и отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Осуществление коррекционной и развивающей работы проходит в

пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме, требованиям. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога. В том случае, если отклонения выражены в значительной степени, воспитанника необходимо направить на консультацию к специалистам психолого-медико-педагогической комиссии или в психолого -- педагогические и медико-социальные центры. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, с участием психологов.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской ПМПК на основании решения ПМПК. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций ГПМПК:

- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с дошкольниками, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация МБДОУ «Детский сад № 121». Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОО № 121 и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.
- Педагог- психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей (законных представителей).

- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации МБДОУ «Детский сад № 121» и родителей (законных представителей):

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОО № 121, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразии детей и родителей (законных представителей).

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов: семинары-практикумы, круглые столы, тренинги, консультации по различным темам:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей (законных представителей) по темам:

1. Адаптация ребенка к МБДОУ «Детский сад № 121».
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: демонстративности, ухода от деятельности.
5. Агрессивный ребенок.
6. Психологическая и мотивационная готовность к обучению в школе.
7. Психологические особенности детей дошкольного возраста.

1.4. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам, как

речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики: личность и ее структурные элементы (характер, интересы), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых.

При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжает совершенствоваться обобщение, что является основой словесно - логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и

девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей, как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технологии	Характеристика
Дифференцированное обучения	Организация учебного процесса, при которой педагог работает с группой детей, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств: по возрастному составу; по уровню умственного развития; по личностно-психологическим типам; по уровню здоровья.
Личностно - ориентированная	Ставит в центр образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, безконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Характеризуется антропоцентричностью, гуманистической и психотерапевтической направленностью и имеет целью разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка.

Проблемного обучения	Организация занятий, предполагающая создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.
Индивидуализации обучения	Форма, модель организации учебного процесса, при которой педагог взаимодействует только с одним ребенком. Достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребенка к его особенностям, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; следить за его продвижением от незнания к знанию, вносить вовремя необходимые коррекции в деятельность как ребенка, так и педагога.
Коррекционные	Собственно коррекционные (позволяют ребенку догнать в развитии сверстников, если присутствует некоторое отставание в развитии, в подготовке ребенка к регулярному обучению в общеобразовательной школе).
Здоровьесберегающие	Правильное дыхание, оптимальный двигательный режим, профилактика нарушений осанки, плоскостопия, близорукости, психофизическая тренировка обеспечивает ребенку возможность сохранения здоровья за период посещения дошкольного образовательного учреждения, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Работая в идеологии «команды», педагог-психолог выполняет свои четко определенные цели и задачи в области своей предметной деятельности. Совместная деятельность с детьми по развитию познавательных психических процессов и эмоционально-волевой сферы организует на основе следующих принципов:

- **учета возрастных и индивидуальных особенностей**(на основании диагностических данных об особенностях развития ребенка);
- **комплексности**(занятие объединено общим сюжетом, включающим в себя использование сложных многофункциональных упражнений, позволяющих решать несколько задач);
- **природосообразности**(обучение определяется развитием);
- **ведущей деятельности**(игры, игровые упражнения и творческие игровые задания). Все они условно делятся: дидактические, развивающие, воспитывающие, социализирующие, двигательные и релаксационные;
- **доступности**(изучаемый материал направлен на зону ближайшего развития, от известного к неизвестному, от легкого к трудному);

- **наглядности обучения**(привлечение различных органов чувств к восприятию, использование наглядного материала, стимулирующего мыслительную деятельность детей);
- **системности подачи материала**(логичность, взаимосвязь всех его частей, целостность);
- **проблемности** (создание проблемных ситуаций, активной познавательной детской деятельности состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явление, закон);
- **прочности** (повторение - мать учения);
- **сознательности и активности**(знай поставленную педагогом задачу и будь активен в выполнении команд);
- **доброжелательности**(существует правило-девиз «Не критикуй!»). Оно учит видеть в высказывании, рисунке или поделке крупицу оригинального, ребенок постоянно чувствует удовлетворение от сделанного и может высказывать свои мысли вслух, не боясь, что его осмеют или подвергнут критике).

1.6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Решение современных задач дошкольного воспитания является сложной многогранной проблемой, подходы к которой не могут быть исчерпаны даже проверенными многолетней практикой методами и приемами. Это связано с рядом объективных обстоятельств, прежде всего с тенденцией к широкому внедрению разных вариантов интеграции детей с проблемами в развитии и усовершенствованием диагностики, лечения, коррекции, обучения, воспитания. В этой связи все большую значимость приобретает технология психолого-педагогического сопровождения развития ребенка.

Психолого-педагогического сопровождение - это система психолого-педагогической деятельности, направленная на создание оптимальных условий для развития личности и успешного обучения ребенка в ситуациях образовательного взаимодействия с участием всех субъектов воспитательно-образовательного процесса: дети, родители (законные представители), педагоги и специалисты МБДОУ «Детский сад № 121».

№	Ситуации образовательного взаимодействия	Субъекты - участники воспитательно-образовательных отношений
1.	Диагностика эмоционально-личностного развития детей	дети, родители (законные представители), педагоги
2.	Диагностика развития познавательных психических процессов у детей	дети, родители (законные представители), педагоги

3.	Совместное проведение адаптационного блока программы	дети, родители (законные представители), педагоги
4.	Разработка и корректировка программы эмоционально-личностного и познавательного развития детей и плана взаимодействия профильных специалистов и педагогов (на основе результатов диагностики)	педагоги и специалисты
5.	Ознакомление педагогов с программой и планом взаимодействия профильных специалистов и педагогов. Отработка методов психолого-педагогического взаимодействия с детьми	педагоги
6.	Консультационно-профилактическая работа с педагогами и родителями (законными представителями), направленная на организацию эффективного взаимодействия с детьми	родители (законные представители), педагоги

**ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА СО СПЕЦИАЛИСТАМИ
МБДОУ «Детский сад № 121»**

С заведующим:

- Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
- Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
- Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
- Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
- Предоставляет отчетную документацию.
- Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
- При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ГПМПК.
- Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
- Оказывает психологическую помощь.

С заместителем заведующего, старшим воспитателем:

- Участвует в разработке основной образовательной программы МБДОУ

«Детский сад № 121».

-Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).

-Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

-Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

-Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).

-Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.

-Участвует в деятельности педагогического совета образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

-Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

-Выступает консультантом по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды.

-Представляет документацию установленного образца (перспективный план работы, диагностические результаты).

-Проводит психологическое сопровождение конкурсов, соревнований (профессиональных, детских, конкурсов для родителей), организованных на базе МБДОУ «Детский сад № 121».

С воспитателями:

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями (законными представителями).
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
15. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальными руководителями:

- Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
- Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
- Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
- Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
- Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
- Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
- Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
- Участвует в проведении музыкальной терапии.
- Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
- Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструкторами по физической культуре:

- Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности.
- Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
- Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения упражнений на занятиях по физической культуре.

- Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
- Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
- Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

При анализе контингента семей выявлено, что дети МБДОУ «Детский сад № 121» воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в МБДОУ «Детский сад № 121», установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями (законными представителями).

Основные формы взаимодействия с семьей

- Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.
- Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, тренинги, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.
- Совместная деятельность: привлечение родителей (законных представителей) к организации праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

1.7. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ МОНИТОРИНГА

Мониторинг определяется как специально организованное, систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с помощью относительно стабильного ограниченного числа стандартизированных показателей, отображающих приоритетную причинную зависимость с целью оценки, контроля, прогноза, предупреждения нежелательных тенденций развития (М.М. Поташник, А.Ю. Шаталов, В.В. Афанасьев, И.В. Афанасьева, Е.А. Гвоздева).

Мониторинг включает сбор информации, осуществляемый по стандартному набору показателей с помощью стандартных процедур, и на выходе дает оценку ситуаций и состояния объектов также в стандартной форме.

Цель мониторинга –выявления динамику развития воспитанников. Для достижения данной цели разработаны мониторинговые индикаторы в соответствии с определенными ФГОС целевыми ориентирами. Их

распределение достижения планируемых результатов позволяет дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс и вводит психическое развитие ребенка-дошкольника в контекст целенаправленного формирования возрастных психологических новообразований посредством освоения ребенком образовательных областей.

Методологической основой разработки мониторинговых индикаторов с точки зрения возраста выступает положение Л.С. Выготского, который считал: «необходимо исследовать историю развития психических функций, изучать не только сложившиеся, но и складывающиеся функции в их предпосылочных, первичных проявлениях».

В основу разработки преемственных мониторинговых индикаторов положены результаты как классических, так и современных фундаментальных и прикладных исследований в области детской психологии (А.В Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Веракса, Е.О. Смирнова, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Поддъяков, Д.И. Фельдштейн, Н.Н. Галигузова), которые позволили выделить следующие тенденции в развитии ребенка-дошкольника:

- освоение общечеловеческих ценностей, норм взаимоотношений в обществе; развитие целенаправленности, созидательности, перспективной направленности деятельности;
- преодоление внешне предметной заданности поведения, потеря непосредственности всех проявлений активности, освоение элементов планирования, рождение осознания произвольности поведения, т.е. способности владения и управления собой;
- стремление познавать те связи и отношения, которые не воспринимаются органами чувств и познаются только опосредованно, приобретаются и выражаются с помощью рассуждений;
- преобразование общения со взрослым под влиянием новых потребностей ребенка;
- возникновение подлинного сотрудничества со сверстниками;
- интеллектуализация поступков и деятельности.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЙ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ФГОС ДО предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы,
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей,

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга: физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком,

- беседы,

В построение системы мониторинга заложено сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа) и высоко формализованных (тестов) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

ЗОНА КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ДИАГНОСТИЧЕСКОМ ОБСЛЕДОВАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей.
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДООУ распространяется на следующие параметры диагностирования дошкольников:

Средний возраст (4-5 лет):

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение с взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис;
- зрительно-пространственный праксис;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;

- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Критерии результативности деятельности педагога- психолога:

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ.

№	Наименование	Автор
1.	Тест «Рисунок школы»	Вспомогательная методика
2.	Стандартная беседа	Нежнова
3.	Изучение мотивационной готовности к школе	Л.Г. Венгер
4.	Тест «Рисунок семьи»	Вспомогательная методика
5.	Тест «Рисунок человека»	К. Маховер
8.	«Определение ведущей формы общения со взрослыми»	М.И. Лисина
9.	Тест «Корректурная проба»	

10.	«Раскрашивание фигур»	Н.Я. Чутко
11.	«Лесенка»	В. Г. Щур
12.	«Графический диктант»	А.Б. Эльконин
13.	«Диагностика социального развития»	А. М. Щетинина
14.	«Диагностика эмоций дошкольника»	Минаева

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Работа с родителями (законными представителями)	
сроки	содержание
Сентябрь	Анкетирование. Обработка результатов. Выставка методической литературы по проблеме готовности к школе.
Октябрь.	Консультация по теме: «Психологическая готовность детей 5-7 летнего возраста к школьному обучению». (выставка литературы по теме)
Ноябрь.	Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики.
Декабрь.	Организация конкурса «История моей семьи» (изготовление семейного дерева)
Январь.	Семинар практикум по теме: «Особые дети (детская агрессивность, тревожность, гиперактивность)
Февраль.	Серия открытых занятий по подготовке детей к школе.
Март.	Организация конкурса рисунков «Моя мама».
Апрель.	Консультирование родителей по результатам диагностики. Консультация на тему «Адаптация детей к первому классу»
Май.	Анкетирование. Обработка результатов.
Работа с педагогами МБДОУ «Детский сад № 121»	
Сентябрь.	Анкетирование. Обработка результатов. Консультация для воспитателей на тему: «Создание развивающей среды по социально-эмоциональному развитию».
Октябрь.	Психологическое тестирование педагогического коллектива. Консультация для специалистов и воспитателей МБДОУ на тему «Методы и приёмы работы с особыми детьми»
Ноябрь.	Консультация для воспитателей на тему « Психологическая подготовка детей к школе» (выставка литературы) Обсуждение результатов диагностики детей со специалистами и воспитателями МБДОУ, разработка коррекционно-развивающих мероприятий.

Декабрь.	Мастер-класс по подготовке руки к письму
Январь.	Организация выставки игр и игровых пособий по интеллектуальному развитию.
Март.	Тренинг на снятие эмоционального напряжения, повышение уровня групповой сплочённости
Апрель.	Обсуждение результатов диагностики детей со специалистами и воспитателями МБДОУ, подведение итогов работы.
Май.	Консультация на тему: «Создание условий для социально эмоционального развития в условиях лета».
Работа с детьми	
Диагностическая работа	
сентябрь	Диагностика детей подготовительных групп (вводная)
Март	Диагностика детей подготовительных групп (итоговая).
Развивающая работа	
В течение года.	Серия развивающих занятий.
В течение года	Индивидуальные коррекционные занятия (с социально неуверенными, гиперактивными детьми, детьми имеющими сложности в усвоении материала своей возрастной группы)
Организационно-методическая работа	
Июнь-август	Оформление кабинета, документации Разработка коррекционно – развивающих программ
Сентябрь-октябрь	Курсы повышения квалификации
Август-сентябрь	Формирование коррекционно-развивающих групп Разработка плана по самообразованию на 2017-2018 год
В течение года	Организация семинара-практикума для воспитателей «Психологическая готовность детей 5-7 лет к школьному обучению» (консультация, открытое занятие, мастер-класс для участников семинара)
В течение года	Участие в научно – практических семинарах, конференциях.

2.2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Продолжительность непосредственно-образовательной деятельности (далее занятий) – 20-25 мин. Занятия проводятся с подгруппой детей 6-8 чел. Игровые занятия с детьми проводит педагог-психолог 1 раз в неделю. Основным принципом планирования занятий является постепенное усложнение заданий.

На каждом занятии представлены игры и упражнения, направленные на решение разных задач, что позволит обеспечить всестороннюю психологическую готовность ребенка к школе. Задача по развитию коммуникативных качеств детей решается за счет общения детей в подгруппе при выполнении как общих, так и индивидуальных заданий. Кроме этого в занятия включены и специальные игры, направленные на развитие у детей сотрудничества, взаимопо-

мощи, сопереживания радости и неудач своих товарищей.

В каждом занятии встречаются игры разные по характеру и виду деятельности: сочинение, рассказывание, рисование, графика, выразительные движения, конструирование, настольно-печатные игры и др.

Структура занятия имеет определенную последовательность. Занятие, как правило, состоит из 3-х частей. В первую часть занятия включены игры и упражнения на снятие эмоционального и мышечного напряжения, создание положительного эмоционального настроения. Вторая часть занятия (основная) включает игры на интеллектуальное развитие, развитие основных психических процессов. Заключительная часть занятия содержит игры и упражнения, которые помогают детям прожить ситуацию успеха («Волшебный стул» и др.), способствуют повышению самооценки, воспитанию уверенности в себе. В конце занятия педагог должен дать детям возможность оценить и проанализировать результаты своей деятельности.

Обязательным компонентом занятия являются задания на зрительно-моторную координацию (графические диктанты, штриховка и др.).

В ходе занятий происходит развитие способностей ребенка с использованием развивающих возможностей игры. Все занятия проходят в игровой форме с учётом возрастных особенностей детей.

В процессе работы используются наиболее приоритетные методы и приемы работы: работа в паре, проживание игровой ситуации (мини-тренинги), анализ и самоанализ деятельности, музыкальная терапия, т.д.

Отдается предпочтение задачам поискового характера.

Эффективность игровых занятий зависит от особой атмосферы общения, обязательными условиями которого являются:

- мотивация любого задания, упражнения, исходящая от психолога или определяемая самими детьми
- предоставление детям самостоятельности в выборе способов достижения цели, в выборе средств, материала, партнера, в осуществлении контроля, самооценки
- поощрение инициативности, как важнейшего показателя детского интеллекта (любопытность, пытливость ума, изобретательность)
- поддержка творчества ребенка на любом уровне.

2.3. ПЕРСПЕКТИВНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Средняя группа (4 – 5 лет)

Месяц	Тематика НОД (занятий)	Задачи
Сентябрь	Знакомство	Познакомить детей друг с другом. Создать благоприятную атмосферу на НОД (занятии). Сплотить группу. Сформировать положительное отношение к содержанию НОД (занятию). Развивать навыки культурного
	Давайте дружить	
	Волшебные слова	
	Правила поведения на занятиях.	

		<p>общения.</p> <p>Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.</p> <p>Развивать коммуникативные навыки, необходимые для общения.</p> <p>Развивать произвольность (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).</p>
Октябрь	Радость, грусть.	<p>Развитие коммуникативных умений и навыков, умения работать в группе.</p> <p>Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.</p> <p>Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.</p> <p>Знакомство с эмоцией «гнев».</p> <p>Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.</p> <p>Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.</p> <p>Развитие наблюдательности.</p> <p>Обучение распознаванию и выражению испуга, страха.</p> <p>Профилактика и коррекция страхов у детей.</p>
	Гнев.	
	Удивление.	
	Испуг (ознакомление).	
Ноябрь	Спокойствие.	<p>Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.</p> <p>Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.</p> <p>Развитие восприятия сенсорных признаков предметов.</p> <p>Развитие мыслительных процессов.</p>
	Словарик эмоций.	
	Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина).	
Декабрь	Восприятие свойств предметов (тяжёлый-лёгкий, прозрачный-непрозрачный, сухой-мокрый, горячий-холодный).	<p>Развитие восприятия свойств предметов.</p> <p>Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ).</p> <p>Развитие внимания (зрительное, слуховое).</p> <p>Развитие воображения и логического мышления.</p> <p>Диагностика зрительной и слуховой памяти.</p>
	Диагностика.	
	Диагностика.	

		<p>Диагностика мышления (анализ, исключение, обобщение).</p> <p>Диагностика внимания (концентрация, распределение).</p> <p>Диагностика воображения.</p> <p>Диагностика и развитие коммуникативных навыков.</p>
Январь	Мои помощники глазки.	<p>Совершенствование восприятия.</p> <p>Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.</p> <p>Тренировка зрительных ощущений.</p> <p>Развитие зрительного внимания.</p> <p>Развитие зрительной памяти.</p> <p>Активизация творческой активности.</p> <p>Тренировка слуховых ощущений.</p> <p>Развитие слухового внимания.</p> <p>Развитие слуховой памяти.</p> <p>Тренировка обоняния.</p>
	Мои помощники ушки.	
	Мой помощник носик.	
Февраль	Мой помощник ротик.	<p>Тренировка вкусовых ощущений.</p> <p>Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания.</p> <p>Тренировка тактильных ощущений.</p> <p>Формирование позитивной мотивации общения.</p> <p>Развитие двигательной активности.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков.</p> <p>Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков.</p> <p>Работа по развитию самоконтроля.</p>
	Мои помощники ручки.	
	Мои помощники ножки.	
	Из чего же сделаны наши мальчишки?	
Март	Из чего же сделаны наши девчонки?	<p>Развитие коммуникативных навыков.</p> <p>Закрепление знаний об особенностях поведения девочек.</p> <p>Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тёте.</p> <p>Развивать воображение.</p> <p>Продолжать формировать вербальное общение, умение слушать.</p> <p>Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление.</p> <p>Развивать мелкую и общую</p>
	Страна Вообразия.	
	Прогулка по городу. Обобщения.	
	Здравствуй, Весна!	

		<p>моторику.</p> <p>Развитие самосознания.</p> <p>Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение.</p> <p>Развивать познавательные психические процессы.</p> <p>Развивать пластику движений, выразительность речи.</p>
Апрель	День смеха.	Развивать воображение.
	В гостях у сказки.	Развивать творческое мышление.
	Итоговая диагностика.	Развивать память, пантомимическую и речевую выразительность.
	Итоговая диагностика.	<p>Закрепить знание содержания сказок.</p> <p>Развивать творческое мышление.</p> <p>Диагностика зрительной и слуховой памяти.</p> <p>Диагностика мышления (мыслительные операции, анализ, исключение, обобщение, зрительный синтез, установление причинно-следственных связей).</p> <p>Диагностика внимания (концентрация, распределение, слуховая инструкция, переключение).</p> <p>Диагностика и развитие коммуникативных навыков.</p>

Старшая группа (5 – 6 лет)

Месяц	Тематика НОД (занятий)	Задачи
Сентябрь	Знакомство	<p>Познакомить детей друг с другом, сплотить группу.</p> <p>Развивать невербальное и вербальное общение.</p> <p>Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p> <p>Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой.</p> <p>Формировать отношение доверия, умение сотрудничать.</p> <p>Развивать внимание, память,</p>
	Наша группа. Что мы умеем.	
	Правила поведения на занятиях.	
	Страна «ПСИХОЛОГИЯ».	

		<p>мышление, воображение. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать навыки самосознания. Познакомить детей с правилами поведения в группе. Продолжать формировать навыки вежливого обращения. Развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление.</p>
Октябрь	Радость, грусть.	<p>Познакомить детей с чувством радости, грусти, гнева, удивления. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. Учить детей выражать чувство радости, гнева, удивления в рисунке. Познакомить детей с эмоцией испуг. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. Развивать умение справляться с чувством страха. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.</p>
	Гнев.	
	Удивление.	
	Испуг.	
Ноябрь	Спокойствие.	<p>Познакомить детей с чувством спокойствия. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. Снятие эмоционального напряжения. Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека.</p>
	Словарик эмоций.	
	Праздник Осени.	
	Страна Вообразия.	

		<p>Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения, их оттенки.</p> <p>Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений.</p> <p>Развивать невербальное и вербальное общение.</p> <p>Формировать интерес к творческим играм.</p>
Декабрь	В гостях у сказки.	<p>Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность.</p> <p>Закрепить знание содержания сказок.</p> <p>Развивать творческое мышление.</p> <p>Диагностировать и развивать зрительную память.</p> <p>Диагностировать мыслительные операции «анализ» и «сравнение»; распределение внимания.</p> <p>Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.</p> <p>Диагностировать и развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость).</p> <p>Изучить состояние операции мышления исключение, зрительного синтеза.</p>
	Диагностика.	
	Диагностика.	
	Новогодний праздник.	
Январь	Этикет. Внешний вид.	<p>Познакомить детей правилами личной гигиены.</p> <p>Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены.</p> <p>Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>Развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение, внимание (концентрацию, переключение), память.</p>
	Этикет. Правила поведения в общественных местах.	
	Столовый этикет.	

		<p>Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.</p> <p>Познакомить детей с общественным этикетом (правилами поведения в магазине, кино, театре, поликлинике, транспорте, на улице).</p> <p>Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику.</p> <p>Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p> <p>Развитие самосознания и навыков саморегуляции.</p> <p>Познакомить детей со столовым этикетом.</p> <p>Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету.</p>
Февраль	<p>Подарочный этикет.</p> <p>Гостевой этикет.</p> <p>Волшебные средства понимания.</p> <p>Защитники Отечества.</p>	<p>Познакомить детей с подарочным этикетом.</p> <p>Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику.</p> <p>Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p> <p>Развивать навыки саморегуляции и самосознания.</p> <p>Познакомить детей с гостевым этикетом.</p> <p>Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом.</p> <p>Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к</p>

		<p>отцу, бабушке, дяде.</p> <p>Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля.</p> <p>Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».</p>
Март	Мамины помощники.	Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тёте.
	Я и моя семья.	Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».
	Я и мои друзья.	Воспитывать любовь и уважение к семье.
	Я и моё имя.	<p>Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи.</p> <p>Развивать слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, воображение, общую и мелкую моторику; зрительно-двигательную координацию.</p> <p>Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.</p> <p>Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям.</p> <p>Раскрыть значимость моральной поддержки друзей.</p> <p>Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.</p> <p>Идентификация ребёнка со своим именем.</p> <p>Формирование позитивного отношения ребёнка к своему Я.</p> <p>Стимулирование творческого самовыражения.</p>
Апрель	Страна «Я». Черты характера (добрый – злой, ленивый – трудолюбивый, щедрый – жадный и т.д.).	Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности.
	Я особенный.	Развитие представления о себе, качествах своего характера.
	Итоговая диагностика – 1.	Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствованию умения выступать перед группой.
	Итоговая диагностика -2.	

		<p>Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества.</p> <p>Развивать самосознание.</p> <p>Развивать вербальное и невербальное общение.</p> <p>Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.</p> <p>Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p> <p>Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы.</p> <p>Диагностика зрительной и слуховой памяти.</p> <p>Диагностика мышления (обобщение, анализ, исключение, зрительный синтез, исключение, конкретизация).</p> <p>Диагностика внимания (концентрация, слуховое, зрительное, переключение).</p> <p>Диагностика воображения.</p>
--	--	--

Подготовительная группа (6 – 7 лет)

Месяц	Тематика НОД (занятий)	Задачи
Сентябрь	Создание Лесной школы.	<p>Знакомство детей друг с другом.</p> <p>Развитие навыков вербального и невербального общения.</p> <p>Снятие телесного и эмоционального напряжения.</p> <p>Создание эмоционально положительного климата в группе.</p> <p>Развитие коммуникативной сферы детей.</p> <p>Развитие эмоциональной сферы.</p> <p>Обучение различению эмоционального состояния (радость) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>Развитие внимания, памяти, мышления, воображения.</p> <p>Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>Развитие произвольности психических процессов (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).</p>
	Букет для учителя.	
	Смешные страхи.	
	Игры в школе.	

Октябрь	Школьные правила.	<p>Развитие навыков культурного общения.</p> <p>Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>Развитие внимания, мышления, памяти.</p> <p>Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>Развитие произвольности психических процессов.</p> <p>Развитие зрительной памяти, слухового внимания.</p> <p>Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать своё мнение.</p> <p>Развитие волевой сферы.</p>
	Собирание портфеля.	
	Белочкин сон.	
	Госпожа Аккуратность.	
Ноябрь	Жадность.	<p>Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.</p> <p>Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления, воображения.</p> <p>Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>Развитие произвольности психических процессов.</p> <p>Развитие речи и логического мышления.</p> <p>Развитие навыков общения, умение работать в паре.</p>
	Волшебное яблоко (воровство).	
	Подарки в день рождения.	
	Домашнее задание.	
Декабрь	Школьные оценки.	<p>Развитие навыков общения детей.</p> <p>Развитие мышления (анализ, логическое мышление).</p> <p>Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое).</p> <p>Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>Развитие произвольности психических процессов.</p> <p>Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти.</p> <p>Развитие эмоциональной сферы детей.</p>
	Ленивец.	
	Списывание.	
	Подсказка.	
Январь	Обманный отдых.	<p>Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.</p> <p>Развитие внимания, логического</p>
	Бабушкин помощник.	
	Прививка.	

		мышления, зрительной памяти, воображения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
Февраль	Больной друг.	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. Развитие внимания, мышления, воображения. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
	Ябеда.	
	Шапка-невидимка (демонстративное поведение).	
	Задача для Лисёнка (ложь).	
Март	Спорщик.	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие зрительного внимания, быстроты реакции. Развитие восприятия.
	Обида.	
	Хвосты (межгрупповые конфликты).	
	Драки.	
Апрель	Грубые слова.	Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие зрительного внимания, памяти, мышления, воображения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
	Дружная страна (межполовые конфликты).	
	В гостях у сказки.	
	Д свидания, Лесная школа!	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1 Материально-техническое обеспечение программы.

Кабинет педагога - психолога является центром диагностико–коррекционно-

развивающей работы с детьми и родителями (законными представителями). Организация кабинета отвечает следующим критериям:

1. Научность - обеспечение методической базы деятельности специалиста
2. Здоровьесбережение — соблюдены нормативные требования СанПиНа (режимы освещения, проветривания и чистоты; профилактике перегрузок; удовлетворение двигательной активности дошкольников и др.).
3. Соответствие возрасту ребёнка - обеспечение условий, отвечающих возрастным особенностям дошкольников (уровень сложности, соблюдение возрастного диапазона игровых пособий и др.).
4. Реабилитация — создание условий, максимально обеспечивающих коррекцию нарушений и компенсацию состояния (разнообразие среды направленной на коррекцию нарушения и развитие разных сфер).

Созданная в кабинете развивающая предметно-пространственная среда позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для развития эмоционально-волевой сферы детей, познавательных процессов, речи и т.д.

Кабинет включает следующие зоны:

Кабинет педагога-психолога разделён на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку.

- **Зона первичного приема и консультативной работы** и беседы оснащена рабочим столом, ноутбуком, двумя стульями. В кабинете есть шкаф, где расположены необходимые диагностические, методические материалы, литература для педагогов и родителей (законных представителей), инструментарий для проведения психологического обследования, литература и т. д.

- **Зона консультативной работы для создания доверительной обстановки**, помогающей посетителю, пришедшему на консультацию к педагогу-психологу, спокойно обсудить волнующие его проблемы, выдержана в мягких, пастельных тонах.

- **Зона диагностической работы** предназначена для проведения обследований (в индивидуальной или групповой форме). В этой зоне расположен 1 стол детский, 2 стульчика. Диагностические материалы, необходимые педагогу-психологу для работы, систематизированы (по возрасту, проблематике) и размещены в специальном шкафу так, чтобы ими было удобно пользоваться.

- **Зона коррекционно-развивающей работы** оснащена индивидуальными столами, магнитно-маркерной доской, мольбертом. Для проведения занятий в игровой форме, предполагающей свободное размещение детей на полу, в кабинете имеется ковер, индивидуальные круглые коврики, а также имеется три полки с разнообразным игровым материалом (развивающие игры и пособия мягкие игрушки, куклы-марионетки, конструктор, развивающие пособия, игры, поделочные материалы, карандаши, альбомы, пластилин и т. д.).

- **Зона игровой терапии** имеет особое значение и поэтому по-особому оснащена. Здесь имеется мягкое покрытие для пола, деревянный домик с деревянными куклами и мебелью для разыгрывания ролевых сюжетов, игрушки. Оформление интерьера яркое, насыщенно детскими поделками, рисунками на стенах и т. п.

Обстановка помогает детям адаптироваться к условиям работы в кабинете.

- **Уголок для развития эмоциональной сферы** привлекает детей и помогает им понимать собственные эмоции, эмоциональные состояния других, способствует овладению средствами эмоциональной выразительности. Включает в себя уголок настроения, зеркало эмоций и разнообразные игры и пособия на развитие эмоциональной сферы, картотеку игр для развития навыков общения и эмоций - перчаточные куклы.

- **Зона релаксации и снятия эмоционального напряжения** - помогает снять усталость, располагает к отдыху и расслаблению, является местом эмоциональной разгрузки, как для детей, так и для взрослых. Мягкое покрытие на полу, естественная зелень комнатных растений на окне, музыкальный центр с музыкой для релаксации- все это способствует успокоению, снятию накопившейся усталости и раздражения.

В этой зоне имеется медиатека с музыкой различного содержания: релаксационной музыкой, эмоционально-настраивающей, а также детские песни, сказки. Также имеется подборка CD дисков с различными презентациями для детей и взрослых: родителей (законных представителей) и педагогов.

В этой зоне расположен сенсорный уголок, в котором расположены предметы, воздействующие на все органы чувств с различными световыми эффектами (мерцающий фантанчик, святающиеся бабочки, тактильный ящик, мешочки с различным наполнением, релаксационная лампа. Также в эту зону входит центр «Песок – вода» для игр с песком и водой, полочка материалов для организации этих игр и т.д.)

- Большое значение для восстановления душевного равновесия ребенка имеет возможность побыть наедине с самим собой, на время отключиться от окружающей действительности. Дети могут сделать это, забравшись в небольшой **уголок уединения**, с голубыми шторками и мягкими подушками.

В этой зоне имеются предметы и для отреагирования негативных эмоций (это «упрямая подушка», «баночка криков», корзиночка с клубочками, тазик с водой и пластмассовыми шариками, труба доверия, «мусорное ведро»).

Материально – техническое оснащение

№	Наименование	Количество
1	Шкаф с двумя дверцами	1 штука
2	Мольберт	1 штука
3	Комод	1 штука
4	Стул детский	15 штук
5	Стул взрослый	1 штука
6	Стол письменный	1 штука
7	Стол «Песок + вода» (самод.)	1 штука
8	Фонтан	1 штука
9	Конструктор	2 штуки

Диагностические методики

№	Наименование	Автор
---	--------------	-------

1.	Изучение мотивационной готовности к школе	Л.Г. Венгер
2.	Тест «Рисунок семьи»	Вспомогательная методика
3.	Тест «Рисунок человека»	К. Маховер
4.	«Определение ведущей формы общения со взрослыми»	М.И. Лисина
5.	Тест «Корректурная проба»	
6.	«Раскрашивание фигур»	Н.Я. Чутко
7.	«Лесенка»	В. Г. Щур
8.	«Графический диктант»	А.Б. Эльконин
9.	«Диагностика социального развития»	А. М. Щетинина
10.	«Диагностика эмоций дошкольника»	Минаева

Аудиозаписи

1.	П.И. Чайковский «Детский альбом» (сборник)
2.	П.И. Чайковский «Времена года» (сборник)
3.	Вивальди «Времена года»
4.	Шуман «Детский альбом»

Мультимедийные презентации для педагогов

1.	Развитие внимания и памяти у взрослых
2.	Арттерапия для тревожных взрослых

Мультимедийные презентации для родителей (законных представителей).

1.	Адаптация детей к детскому саду
2.	Арттерапия для тревожных взрослых

Дидактические игры и пособия

Физическое развитие

№	Наименование	Количество
1.	мяч мягкий	1 штук

Социально – коммуникативное развитие

1.	Развивающая игра «Ребята с нашего двора»	1 штука
2.	Демонстрационный материал «Чувства. Эмоции».	1 штука
3.	Настольная игра «Домик настроений»	1 штука
4.	Комплект пиктограмм «Забавные гномики»	7 штук
5.	Зеркало	8 штук
6.	Дидактическая игра «Закон улиц и дорог»	1 штука
7.	Развивающая игра «Профессии»	1 штука
8.	Настольная игра «Логика»	1 штука
9.	Настольная игра «Формы»	1 штука
10.	Настольная игра «Обобщение»	1 штука
11.	Игра «Сложи узор»	1 штука
12.	Игра «Колумбово яйцо»	1 штука
13.	Пазлы	6 штука
14.	Лабиринт	1 штука
15.	Игра «Собери цветок»	1 штука

Познавательное развитие		
Авторские дидактические игры и пособия		
1.	Кубики Никитина «Сложи узор»	2 штуки
2.	«Соты» Кайне	2 штуки
3.	Альбом заданий Чудо кубики «Сложи узор» (от 4 – 8 лет)	2 штуки
4.	Альбом заданий Чудо кубики «Сложи узор» (от 2 – 5 лет)	1 штука
5.	Альбом – игра «Дом с колокольчиком»	2 штуки
6.	Демонстрационный материал к счетным палочкам Кюизенера и логическим блокам Дьеныша	1 штука
7.	Игры к блокам Дьеныша «Праздник в стране Блоков»	1 штука
8.	Игры с цветными счетными палочками Кюизенера «Кростики»	1 штука
9.	Игры с цветными счетными палочками Кюизенера «На золотом крыльце»	1 штука
10.	Игры с логическими блоками Дьеныша «Давайте вместе поиграем»	1 штука
11.	Альбом заданий к логическим блокам Дьеныша «Поиск затонувшего клада»	1 штука
12.	Альбом заданий к логическим блокам Дьеныша «Лепим нелепицы»	1 штука
Дидактические и настольные печатные игры		
1.	Развивающая игра «Профессии»	1 штука
2.	Познавательная игра – лото «Мир вокруг нас»	1 штука
3.	Развивающий материал «Четвертый лишний»	1 штука
4.	Игра «Что получится»	1 штука
5.	Игра «На каждую загадку – четыре отгадки»	1 штука
6.	Игра «Геометрическая мозаика»	1 штука
7.	Развивающая игра «Веселый счет»	1 штука
8.	Фланелеграф	1 штук
9.	Танграмм	1 штук
10.	Набор цифр	2 штук
11.	Набор объемных геометрических форм	1 комплект
12.	Комплект счетных палочек	10 штук
13.	Разрезные картинки	10 штук
14.	Рамки вкладыши	3 штук
15.	Деревянные кубики	1 штуки
16.	Домино	1 штука
17.	Конструктор пластмассовый	1 штуки
18.	Конструктор металлический	1 штука
19.	Пирамидка	2 штуки
20.	Набор животных	1 штуки
Речевое развитие		
1.	Дидактическая игра «Назови одним словом»	1 штука
2.	Дидактическая игра «Что сначала, что потом»	1 штука

3.	Дидактическая игра – лото «Свойства предметов»	1 штука
4.	Дидактическая игра «Чьи следы, хвосты, уши и лапы?»	1 штука
5.	Дидактический куб «Опиши предмет»	1 штука
6.	Игра – занятие «Истории в картинках» (часть 1)	1 штука
7.	Игра – занятие «Истории в картинках» (часть 2)	1 штука
8.	Развивающая игра «Подбери слова к рассказу»	1 штука
9.	Развивающая игра «Кто что делает?»	1 штука
10.	Игра – лото «Скажи по – другому»	1 штука
11.	Развивающая игра «Я учусь читать»	1 штука
Художественно – эстетическое развитие		
1.	Цветные карандаши	10 упаковок
2.	Простой карандаш	10 штук
3.	Краска Гуашь	5 штук
4.	Краска Акварель	5 штук
5.	Кисточка	10 штук
6.	Непроливайка	5 штук
7.	Восковые мелки	1 набор
8.	Пластилин	1 набор
9.	Доска для лепки	1 штук
10.	Ножницы	3 штук
11.	Цветная бумага	5 комплектов
12.	Цветной картон	5 комплектов
13.	Белый картон	3 комплектов
14.	Ватман	2 штуки
15.	Альбом для рисования	5 штук
16.	Лекало	5 штук

3.2. Перечень методической и справочной литературы

№	Автор	Название	Год	Количество
1	Б.Н. Никитина	Ступеньки творчества или развивающие игры	1981	1
2	Ю.А. Алешина	Популярная психология для родителей	1988	1
3	У.В. Ульенкова	Дети с задержкой психического развития	1994	1
4	Л. А. Венгер	Психолог в детском саду	1995	1
5	Г.А. Урунтаева	Диагностика психологических особенностей дошкольника - практикум	1996	1
6	М.М. Безруких, С.П. Ефимова, М.Г. Князева	" Родничок" - как подготовить ребенка к школе	1996	1
7	О.Л. Князева	Методическое пособие по социально - эмоциональному развитию детей дошкольного возраста " Я-ТЫ-МЫ"		1
8	А.П. Савина	Пальчиковая гимнастика -для развития	1999	1

		речи дошкольников		
9	Н.Л. Кряжева	Кот и пес спешат на помощь - анималотерапия для детей	2000г	1
10	В.Л. Шарохина	Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе	2005	1
11	И.Л. Арцишевская	Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду	2005	1
12	Н.Я. Семаго, М.М. Семаго	Методические рекомендации к "Диагностическому альбому для оценки развития познавательной деятельности ребенка"	2005	1
13	Н.Ю. Куражева	Цветик – семицветик 3-4 года	2012	1
14	Н.Ю. Куражева	Цветик – семицветик 4-5 года	2012	1
15	Н.Ю. Куражева	Цветик – семицветик 5-6 года	2011	1
16	Н.Ю. Куражева	Цветик – семицветик 6-7 года	2012	1

Перспективный план развития кабинета

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Пополнение психолого-педагогической библиотеки кабинета.	2017-2018 у/г	Педагог-психолог
2	Систематизация, пополнение аудиоматериалов по вопросам развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста.	2017-2018 у/г	Педагог-психолог
3	Оптимизация работы арттерапии	2017-2018 у/г	Педагог-психолог
4.	Приобретение и изготовление развивающих и коррекционных пособий.	2017-2018 у/г	Педагог-психолог. Администрация МБДОУ

Аннотация к рабочей программе педагога- психолога.

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (В.И.Логина, Т.И.Бабаева, Н.А.Ноткина и др.), «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), «Цветик – семицветик» (под ред. Н.Ю. Куражевой), образовательной программы МБДОУ «Детский сад №121»), в соответствии с ФГОС ДО для работы с детьми дошкольного возраста.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование, психологическое просвещение и поддержка деятельности ДОО № 121 в работе с детьми от 4 до 7 лет, родителями (законными представителями) воспитанников, педагогами, узкими специалистами, администрацией МБДОУ «Детский сад № 121».

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОО № 121 по основным образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В результате обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач воспитательно-образовательного процесса в ДОО № 121, что обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОО № 121, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников 4-7 лет.

Цель программы: определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования целевых ориентиров дошкольников 4- 7 лет, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательного и речевого развития;

предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказывать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
- обеспечивать психологическое сопровождение реализации образовательной программы и развития в целом.

Содержание психолого-педагогической работы включает:

1. Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.
2. Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельную деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования
5. Психологическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад №121» по освоению образовательных областей

Форма контроля мониторинговые исследования

Периодичность мониторинга 2 раза в год: сентябрь (начальный), май (итоговый).

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Положения о службе практической психологии в системе образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ № 636 от 22.10.1999 года.

Содержание рабочей программы соответствует приказу «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования» от 09.07.2014 г. № 761; целям и задачам образовательной программы учреждения.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и

другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОО № 121.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по основным направлениям: психологическая диагностика, психопрофилактика и психологическое просвещение, развивающая работа и психологическая коррекция, психологическое консультирование, организационно-методическая работа.

Основная цель работы педагога – психолога: создание условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка, психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОО.

Задачи деятельности педагога-психолога ДОО:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольниками образовательных областей.